

## CUESTIONAMIENTOS A LAS “12 CIENCIAS PARA LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y LA AFECTIVIDAD EN LA ESCUELA” o “ESAE”

El Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) inició el piloto de implementación del material “12 Ciencias para la Educación de la Sexualidad y la Afectividad en la Escuela”, un material que no se basa en conocimiento científico y, en lugar de recurrir a investigaciones rigurosas, se apoya en opiniones sesgadas y confusas que incluyen aspectos de la metafísica, poniendo en riesgo la salud y el bienestar integral de los niños, niñas y adolescentes.

¿Cuál es la situación hoy? A partir de que el Comité de Derechos del Niño de las Naciones Unidas recomendara a Paraguay derogar la resolución que establece el uso de “12 Ciencias” en todos los ciclos educativos, el Ministro de Educación Luis Ramírez aseguró que estos materiales no serían utilizados en sus versiones originales, sino que el MEC se encuentra realizando un proceso de ajustes y diseño de un Plan Piloto.

Palabras del Ministro Ramírez, el 4 de junio de 2024, a Radio Monumental:

*“Nosotros desde el día 1, nosotros estamos haciendo un proceso, por eso a mí me extraña esta recomendación que nos hizo, nos siguieron y participaron de todo el proceso que venimos haciendo desde que llegamos, en donde tomamos, lo habíamos establecido y está muy claro y se sigue cumpliendo el ritmo, en donde tomamos los materiales que existían, hicimos una consulta a algunas comunidades, tanto padres como alumnos, como maestros, profesores, etc. Y con eso, más el Ministerio de Salud, nosotros elaboramos un material. Ese material todavía no está finalizado, lo elaboramos, lo tenemos hasta el tercer grado y ahora una vez que está ese material, ese es el material que va a ser de nuevo, bajado a terreno, para que de nuevo sea auditado por los padres, por toda la comunidad educativa, y a partir de ahí veamos cuáles son, porque el material va a tener libro para el alumno, libro para el maestro, libro para la familia. Entonces, ese material se está terminando. Hablar de que hay un material en la educación y sugerir el retiro, no sé dónde va, porque ese no es el proceso que estamos siguiendo en Paraguay”.*

A principios de julio, sin realizar la presentación pública de ningún material, están ocurriendo dos situaciones: por un lado, el inicio de “Talleres de Socialización” de materiales “12 ciencias” en el Departamento de Caaguazú, así como la convocatoria de la senadora Lizarella Valiente a una reunión en el Congreso Nacional para presentar “los materiales aprobados por el MEC”.

Desde FEIPAR hemos tenido acceso al Libro 1: Primer Grado (6 a 7 años), Libro 2, Segundo Grado (7 a 8 años) y al Libro 3, Tercer Grado (8 a 9 años), y en el presente documento queremos presentar nuestros principales puntos de preocupación:

### **1. No se basa en conocimiento científico**

- Ignora evidencia científica sobre procesos biológicos, psicológicos y sociales relacionados a la sexualidad y a la afectividad humana y privilegia conceptos y

creencias pertenecientes a la metafísica, que no se corresponden con un material de educación de la sexualidad.

- Las referencias que utiliza no corresponden a investigaciones rigurosas sino, en la mayoría de los casos, a opiniones de la autora o de personas que no basan sus argumentaciones en el conocimiento científico y transmiten mensajes ambiguos y confusos.
- No plantea conceptos claros acerca de diversos temas como por ejemplo cuáles son las partes y los órganos del cuerpo, qué es la inteligencia, qué es el bullying, cuáles son las formas de maltrato, todos ellos conceptos importantes para empoderar a los niños y las niñas.



**Preguntas**

Maestro, ¿la inteligencia es una característica de todas las personas?

Sí, Teo. La inteligencia es una característica del alma humana. Tú sabes que toda persona tiene alma, ¿verdad?

¿Por qué algunas personas no parecen tan inteligentes?

Toda persona es inteligente. La inteligencia tiene muchas maneras de expresarse y no todas esas maneras tienen que ver con las matemáticas o la lectura... Pueden tener que ver con la forma de comprender a los demás o de amarlos. Pueden tener que ver con la forma de ver la vida o de hacer felices a los demás.

**Sección 1**

Comenta en forma oral todas las manifestaciones de la inteligencia que puedas, en tus compañeros, amigos y hermanos.

8

12 Libro 2 | 12 CIENCIAS PARA LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y LA AFECTIVIDAD EN LA ESCUELA\*

## 2. No provee información básica sobre biología humana

- Denomina “persona” a los embriones y los fetos. La ciencia nos muestra que un periodo pre-natal consiste en el desarrollo de un embrión, en sus primeras 9 semanas y el desarrollo de un feto, desde la semana 10 hasta el día del parto donde pasa a llamarse bebé recién nacido. El embrión o feto no es persona. Es una persona en desarrollo, como una mujer embarazada que es “futura mamá” y no “mamá” en sí.

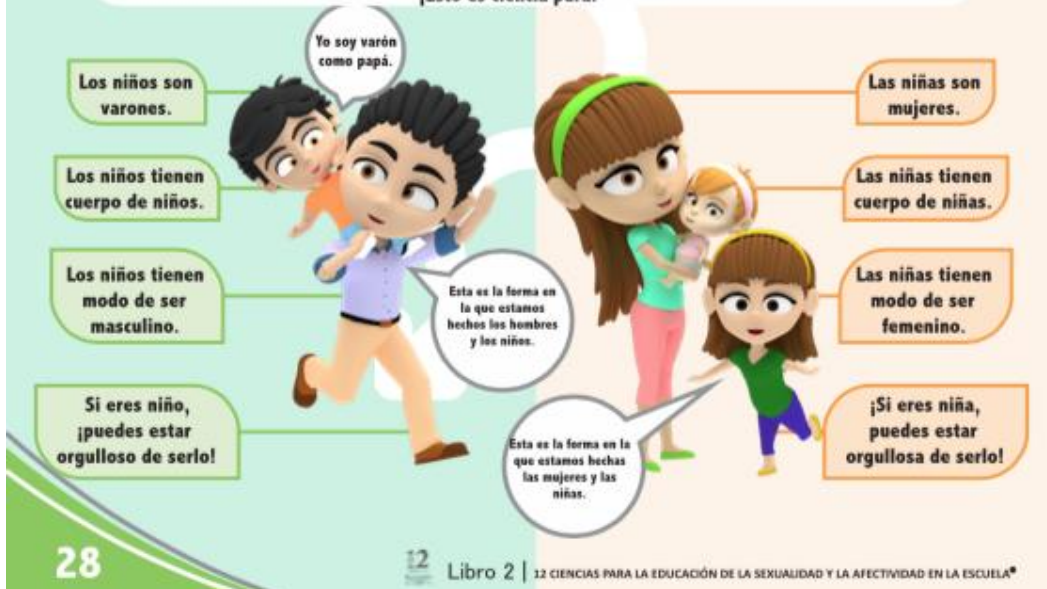


- Simplifica la realidad biológica al plantear que las personas nacen niños o niñas, desconociendo la existencia de las personas intersexuales, aquellas que nacen con características sexuales físicas que no se ajustan completamente a las definiciones típicas de masculino o femenino. Estas características pueden incluir aspectos de la anatomía reproductiva, los genitales externos, las hormonas y/o los cromosomas. Según datos del Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, desde el 2019 al 2022 nacieron 257 personas intersexuales, niños y niñas que tienen derecho a información científica sobre su condición.

La persona es varón o es mujer. Son los dos modos de ser persona, niños y niñas son personas sexuadas: persona-niño o persona-niña.

Lo que hace diferentes a los niños y a las niñas son algunas características del alma y del cuerpo. El sexo, no es simplemente tener órganos genitales distintos, sino hace que existan esas diferencias y es el modo de ser de la persona.

Niños y niñas tienen la misma dignidad y la misma importancia por que son personas.  
¡Esto es ciencia pura!



- En el Libro 1 menciona que las partes íntimas son solamente los “genitales y las nalgas”, sin especificar a qué se refiere el concepto de genitales, cuando lo que corresponde es la mención explícita de ellos, a saber: la vulva/vagina, las nalgas, los senos y la boca, así como el pene. La falta de conocimiento sobre las partes privadas o íntimas de las personas ha contribuido a que perpetradores sexuales resulten impunes frente a situaciones de abuso por no haberse comprobado “penetración” o contacto con los genitales de la víctima.

## Partes íntimas



Lee con un familiar o tu docente.  
Escucha muy atentamente sus consejos.



### 3. No ofrece información adecuada sobre el proceso reproductivo

- No explica claramente cuáles son las partes del cuerpo humano relacionadas con la reproducción, ni cómo se produce el embarazo. Utiliza frases ambiguas como “la unión (del óvulo y el espermatozoide) se realiza en el interior de mamá, en una parte de sus órganos”.
- Desconoce la existencia de personas infértiles y el rol de los hombres en la fertilidad, así como su responsabilidad en la reproducción.



Lee con tu docente las características de la procreación. Comenta si tienes alguna duda.

Los órganos genitales son órganos tan importantes porque están diseñados para la procreación.



La procreación es la participación de papá y mamá en la concepción de una nueva persona, única e irrepetible: su hija o su hijo.

La procreación es posible porque una célula muy especial de papá, llamada espermatocoides, se une con una célula muy especial de mamá que se llama óvulo.

La unión se lleva a cabo en el interior de mamá, en una parte de sus órganos

genitales internos que se llama trompa de Falopio.

Es así porque la persona recién concebida es muy pequeña y su vida es totalmente dependiente de mamá. Todo esto es pequeño, delicado y asombrosamente perfecto.

Estas células tan especiales se llaman también gametos sexuales.



Los gametos sexuales femeninos son los óvulos y los gametos sexuales masculinos son los espermatocoides.

Ahora ya entiendes mejor que un bebé no entra en el cuerpo de su madre, se forma adentro, gracias a su madre y a su padre. La procreación está muy relacionada con el amor.

#### 4. Responsabiliza a los niños y las niñas de su propia protección ante el abuso sexual

- Una educación de la sexualidad adecuada empodera a los niños y las niñas y ciertamente los vuelve menos vulnerables a sufrir todo tipo de abusos. No obstante, el empoderamiento no puede consistir, como plantean los Libros 1, 2 y 3; en proponer a los niños y las niñas que frente a un abuso o posible abuso “griten, digan que no, corran y cuenten”. Pedirle “gritar, decir no, correr y contar” a una niña o niño es poner todo el peso de la responsabilidad del abuso sexual en sus manos y reforzar la culpa en el momento que se da y más aún, si no cumplió con todos los requisitos: si no dijo “no”, si “no gritó”, si “no corrió” y si “no contó” enseguida.

¿Quién soy?

Lee y comenta con tus compañeros.

**Recuerda**

- Tu cuerpo eres tú.
- Tu cuerpo vale lo que vales tú.
- Lo que le hacen a tu cuerpo te lo hacen a ti.

**Un héroe dentro de ti**

**No olvides que...**

- Las partes íntimas de tu cuerpo están debajo de tu ropa interior.
- Nadie debería ver ni tocar las partes íntimas de tu cuerpo.

**Tienes que saber que...**

- Tienes un héroe dentro de ti. El héroe se llama NOCOCU.
- Este héroe tiene 3 poderes:
- Dice No, Corre y Cuenta lo que le ha pasado; NOCOCU.
- Es la voz y la protección dentro de ti.

**NOCOCU en acción**

- Si alguien te pide ver tus partes íntimas. Pon en acción al héroe que llevas dentro de ti: **Di no, corre y cuéntalo.**
- Si alguien quiere enseñarte sus partes íntimas. Levanta a tu héroe y: **Di no, corre y cuéntalo.**
- Si alguien quiere enseñarte fotos o videos que muestran las partes íntimas de otras personas; tu héroe te defiende: **Di no, corre y cuéntalo.**

12 años

Libro 2 | 12 CIENCIAS PARA LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y LA AFECTIVIDAD EN LA ESCUELA\*

13

- En Paraguay el 95% de los casos de abuso sexual se da en el entorno cercano a la niña/niño; eso significa que hay un acercamiento familiar y de confianza en la mayoría de los casos; ambiente que hace que “gritar, decir no o correr” muchas veces no se pueda por justamente el “poder” que genera el abusador en la víctima. Se debe entender que frente a estos casos, aparte de la violencia sexual existente que de por sí daña emocionalmente a la niña/niño invadiendo su intimidad, también existe una manipulación emocional, donde el papel del “afecto” está distorsionado y el “contar” es vista como faltar a ese “amor”, manipulación que lleva a la víctima a no saber cómo actuar, qué decir, cómo reaccionar y “cómo contar”; por eso muchas veces se escuchan casos que mucho tiempo después recién se animan a contar o algunas personas nunca lo hacen.

## 5. Refuerza estereotipos de género

- Atribuye características y comportamientos específicos a niños y niñas basándose únicamente en su género, lo cual es una simplificación excesiva y no tiene en cuenta la diversidad individual ni el ejercicio de los derechos. Es importante reconocer que las características individuales y las preferencias de cada persona no deben ser determinadas por su género, sino que pueden variar ampliamente independientemente de él.

## ¡Sácales partido!

## Sección 2

Niños y niñas aprenden todo, pero lo aprenden de modo distinto.  
Conocer el propio estilo de aprendizaje permite sacarle provecho.  
¡Conócete y aprovecha tus habilidades y estilos!

### Por ejemplo, a Aristeo...

- Le motiva el material escolar interesante.
- Prefiere las tareas competitivas.
- Le motivan los retos.
- Le atrapan las tareas con límite de tiempo.
- Escucha mejor en las primeras filas.
- Prefiere trabajar hombro a hombro frente al material.
- Atiende a una sola cosa a la vez.
- Prefiere libros de aventuras, historias de la vida real, relatos ilustrados del funcionamiento de máquinas.
- Le cuesta hablar de sentimientos. Prefiere hablar de acciones.
- En el arte, maneja mejor las luces y las sombras.
- Acude a la ayuda del profesor como última opción.
- Puede concentrarse aunque haya ruido o movimiento.

### Por ejemplo, a Godiva...

- Le motiva el cariño de la profesora.
- Prefiere las tareas de colaboración.
- Le motiva la confianza.
- Prefiere que no le presionen con el tiempo.
- Escucha igual de bien en cualquier lugar del aula.
- Prefiere trabajar cara a cara con las personas.
- Puede atender a varias cosas a la vez.
- Prefiere libros de ficción, historias cortas o novelas.
- Le es fácil hablar de sentimientos. De los suyos y de los de otros.
- En el arte, maneja mejor los tonos de color y las texturas.
- Acude a la ayuda del profesor como primera opción.
- Se concentra mejor cuando hay quietud y silencio.

- El cuadro presentado en el Libro 3 obvia, simplifica y presenta supuestas diferencias sin ninguna rigurosidad, desconociendo que las diferencias entre géneros en términos de habilidades y comportamientos son en su mayoría el resultado de la socialización y las expectativas de género impuestas y “permitidas” por la sociedad. Los niños y las niñas pueden tener una amplia variedad de intereses, habilidades y preferencias, independientemente de su género.

### 6. Ignora los derechos de la niñez y la adolescencia y limita sus capacidades de participación y desarrollo de su autonomía progresiva

- Desvaloriza la capacidad de comprensión y participación de niñas, niños y adolescentes, reduciendo su deber a “obedecer”: “Obedecer es aceptar, como si



yo lo hubiese deseado, lo que mandan papá, mamá, los abuelos y los maestros” señala el Libro 2.

- Desconoce el derecho de los niños, niñas y adolescentes a ser escuchados, opinar y a participar en las decisiones que les atañen.

**¿Quién soy?**

**Instrucciones para el maestro**

- **Lea y reflexione:**
- Obedecer es cumplir lo bueno que piden papá, mamá, los abuelos o los maestros, como arreglar mi cama, poner en su lugar los juguetes y acudir inmediatamente cuando me llaman.
- Obedecer es aceptar, como si yo lo hubiese deseado lo que mandan papá, mamá, los abuelos y los maestros.
- Obedecer es hacer lo que me piden intentando no quejarme.
- Obedecer te hace muy feliz, así cómo hace felices a las personas que te rodean.

**¿Qué significa obedecer?**

**Elige una consigna de obediencia, subráyala y ponla en acción:**

- Me visto, desvisto, baño y duermo solo.
- Realizo la tarea que me designan.
- Hago mis tareas escolares antes de jugar o ver la tele.
- Voy a comer cuando me llaman.

**¡Niños vengan a comer, ya está listo!**

**¡Vaya, vinieron muy rápido!**

**¡Vamos Arísteo, rápido, rápido!**

**Obedecer a veces es difícil pero pone felices a mamá y a papá.**

12 Libro 2 | 12 CIENCIAS PARA LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y LA AFECTIVIDAD EN LA ESCUELA®

19

## 7. Plantea el matrimonio como un vínculo indisoluble y eterno

- No existe necesidad alguna de mencionar el matrimonio en un material de educación sexual para niños y niñas de 8 y 9 años. Sin embargo, todos los libros introducen con destaque la temática, planteando como una unión “total y para siempre” desconociendo las separaciones o divorcios, incluso aquellos que pueden producirse como consecuencia de circunstancias abusivas o disfuncionales en las que puede encontrarse una relación.



**Instrucciones para el maestro**

**- Lea y reflexione:**

Vamos a estudiar lo que es el matrimonio, posiblemente es el futuro que elijas cuando seas mayor y quieras formar una familia.

En el matrimonio, el amor entre la pareja debe ser total y en lo posible para siempre. En la pareja el hombre se entrega totalmente a la mujer que ama y la mujer se entrega totalmente al hombre que ama. Casarse es eso, dar la vida entera, el uno al otro y en lo posible para siempre, a pesar de los problemas y dificultades que se pueda tener.

Estar juntos para siempre significa ayudarse cuando están cansados o enfermos, perdonarse rápidamente, trabajar para que la otra persona y los hijos tengan lo necesario para vivir. Como comprenderás, solo los adultos pueden casarse.

Si papá y mamá no pudieron o no quisieron casarse, los amamos como si lo hubiesen hecho. Papá y mamá nos dieron la vida.

Debes saber que, aunque tus papás no hayan podido o querido casarse, tú, cuando seas mayor, si quieres casarte, podrás hacerlo.



**Sigue atentamente la lectura con tu docente.**



**Reflexiona y da tu opinión sobre lo escuchado.**



- Sin necesidad de que un libro de educación sexual para infancias de 8 a 9 años aborde el concepto de “amor conyugal”, el Libro 3 promueve el denominado **“amor romántico”** como único vínculo deseable y aceptable, con frases como “es un amor total, exclusivo y para siempre” al tiempo de desconocer otros modos de relacionamiento afectivo, así como la existencia de parejas de padres y madres que se separan o divorcian y de problemáticas como la violencia, que impactan en la continuidad de las relaciones de pareja. *“Es un amor sin condiciones y por lo tanto para siempre”*, señala el material. ¿Es este el tipo de enseñanzas adecuado, habiendo tantos casos de violencia intrafamiliar y feminicidios?



### Instrucciones para el maestro

**- Lea y reflexione:**

El amor del que vamos a hablar es el amor que sería muy bueno que exista entre un hombre y una mujer, que han decidido unir sus vidas para siempre. A este tipo de amor que existe entre la pareja se lo llama amor conyugal.

Este amor es un amor total, exclusivo y para siempre. Es un amor en alma y en cuerpo, exclusivo solo entre los dos.

Es un amor sin condiciones y por lo tanto para siempre.

Este amor no es solo sentimientos, es poner todo el esfuerzo para que la persona amada sea feliz. Es un amor que hace que los dos, si se pelean, se perdonen lo más rápidamente posible. Es un amor que hace que puedan tener hijos y educarlos.



### Lee otra vez las características del amor conyugal.

#### Escríbelas a continuación:

1. ....
2. ....
3. ....



### 8. Restringe peligrosamente el concepto de familia

- El material plantea el concepto de familia, afirmando que es un espacio de “amor incondicional”, ocultando la dura realidad de que alrededor del 95% de los abusos sexuales denunciados en instancias estatales se producen en el seno familiar, un asunto que materiales de educación en la sexualidad sí deben abordar, habida cuenta del terrible problema social que subyace.

## El amor en la familia

¿Cómo son los demás?



### Instrucciones para el maestro

#### -Lea:

En familia compartimos momentos felices y también tristes. Lo importante es que estamos juntos y nos amamos. Tú amas a todos los miembros de tu familia.

Todos te aman a ti.

Eres amado en tu familia por qué eres tú. No te aman por lo que haces o dices. Te aman cuando haces las cosas bien y cuando te equivocas. No te aman por que estás sano o enfermo. Te aman porque eres tú, siempre, y pase lo que pase, te amarán así. Este tipo de amor tiene un nombre muy especial: Amor incondicional.

El amor en la familia es así. Cada persona es amada siempre y en toda situación.

¡Te amo y siempre te amaré!



¡Cuánto ama mi abuela al tío!



#### Contesta:



- ¿Cómo te expresan su amor tus seres queridos?
- ¿Cómo expresas tú el amor que sientes por tu familia?
- ¿El amor se expresa con palabras?
- ¿El amor se expresa con acciones?

38

Libro 1 | 12 CIENCIAS PARA LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y LA AFECTIVIDAD EN LA ESCUELA

12 años

¿Querés saber más? También hemos hecho el análisis crítico de la guía para docentes, descargá la publicación [acá](#).

**Conocimiento,  
Derechos,  
Integralidad,  
Participación y No  
Discriminación:**

**¡Exigimos una  
Educación Sexual  
Responsable!**